

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №4»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МДОУ «Детский сад №4»
Косичкина Н.А.
Приказ № 183
от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа
воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» муниципального образования – Михайловский
муниципальный район
Рязанской области**

г. Михайлов

Оглавление

1. Целевой раздел	1
Пояснительная записка.....	1
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	3
1.2.Принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Воспитывающая среда.....	7
1.2.2. Общности МДОУ	7
1.2.3. Поддержка детской инициативы.....	9
1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы.....	15-18
2. Содержательный раздел.....	18
2.1 .Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	25
Формы реализации Программы.....	28
Формы организации образовательной деятельности.....	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.4. Взаимодействие ДОУ со школой и социумом.....	34
3. Организационный раздел.....	35
3.1 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	35
3.2. Организация ППС.....	36
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.4 Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.5 Нормативно- методическое обеспечение Программы	47
3.6 Примерный календарный план воспитательной работы.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №4» (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Понятие «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания
Ведущие цели Программы — воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, социализация личности дошкольника, формирование любви к родине – России на основе приобщения к национальной культуре, восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры, формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи Программы:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в т.ч. ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в т.ч. и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей .

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- нетрадиционные методы и способы развития творчества детей;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- приучение детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Эффективность патриотического воспитания дошкольников в создании психолого-педагогических и социальных условий в единстве следующих компонентов:

- Эмоционально-побудительный компонент – переживания положительного эмоционального отношения к семье, малой и большой Родине, природе родного края, уважение к историческому прошлому родной страны, гордость за трудовые и боевые успехи народа, любовь к родному языку, восхищение народным творчеством, проявление стремления участвовать в общественно полезном деле.
- Деятельный компонент – формирование комплекса нравственно-волевых качеств, которые обеспечивают действенное отношение к окружающему, уважение к другим детям и взрослым, готовность к проявлению заботы о ближних, оказание им помощи, бережное отношение к природе, вещам и общественному имуществу, реализация эмоционально-прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, умение отразить их в своём творчестве;
- Содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире, природе родного края, о родной культуре, традициях народа и родной страны, социальном устройстве общества, выработка правильных взглядов на факты общественной жизни.

1.2 Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации Программы:

- принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

- принципы конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.2. Общности (сообщества) МДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

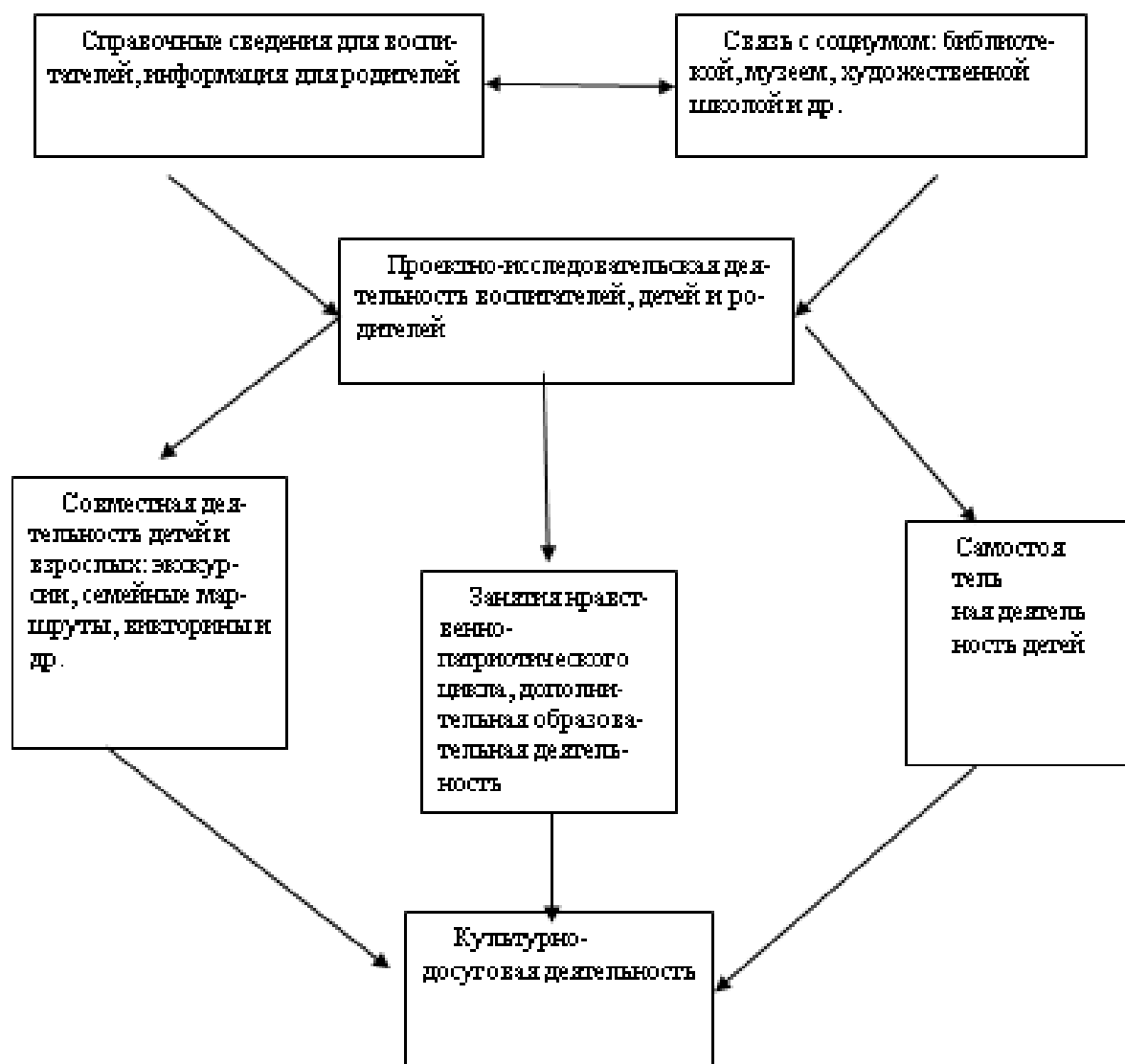
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Организация образовательного пространства в МДОУ «Детский сад №4»



1.2.3 Поддержка детской инициативы

Поддержка детской инициативы необходима для всех видов детской деятельности:

- предметная и игровая, речевая и коммуникативная;
- познавательная деятельность и экспериментирование;
- конструирование и моделирование;
- продуктивная (рисование, аппликация, лепка);
- труд;
- народная музыкальная культура;

- развивающие игры;
- театрально-игровая.

Цель - создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребёнка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в дошкольном образовании. Его основная черта- психологически бережное отношение к личности ребёнка, уважение в нём человека, имеющего права на личную жизнь.

Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (умение с детьми договориться).

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами- важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная образовательная деятельность детей		
	индивидуальная	групповая	коллективная
1	2	3	4
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры – «времяпровождения» Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.	через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссёрские игры.

	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	индивидуальная	групповая	межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры –конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Планируемые результаты освоения Программы

Характеристики особенностей развития детей

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Формируются навыки самообслуживания, воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности), интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых. Педагог напоминает название города (посёлка) в котором они живут. Воспитывает интерес к труду близких взрослых. Продолжает приучать слушать народные песенки, сказки. Дети начинают рассматривать народные игрушки.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В этом возрасте формируются представления о добрых поступках, благожелательные взаимоотношения в группе, представления о семье, труде близких взрослых, работников ДОУ. Развиваются элементарные представления, что такое хорошо и что такое плохо, формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формируются привычные представления о малой родине, обсуждаются места отдыха, где дети гуляют с родителями, проявляют интерес и любовь к малой родине, обращают внимание на её красоту. Расширяют представления о растениях и животных растущих в нашей местности. Учатся не причинять вреда природе, бережно обращаться с ней. Приобщаются к декоративно-прикладной деятельности.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируется личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм, самоуважение, доброжелательные отношения в группе, умение оценивать свои поступки и поступки других, чувство долга, навыки вежливого обращения, представления о социуме. Воспитывается скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родному краю, узнавание улиц, на которых они живут, рассказы о самых красивых местах города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывается любовь и уважение к нашей Родине – России, к государственным символам, даются представления о государственных праздниках. Педагог рассказывает о Российской армии, о воинах, памятных датах нашей славной истории, знакомит с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска, пехота и т.п.). Продолжать приобщать к посильной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к миру природы, формировать умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям. Педагог знакомит с произведениями поэтов и писателей России, в т.ч. о героических событиях нашей страны, историческом прошлом нашей Родины; художниками и скульпторами, народными мастерами. Развивается эстетическое восприятие прекрасного на лучших образцах народного творчества.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети начинают осваивать взаимоотношения (и межличностные также), в т.ч. в группе; умеют оценивать свои поступки и поступки других; возникает интерес к своей родословной, представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других, чувство долга, навыки вежливого обращения, представления о социуме. Стремятся к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Углублять представление о семье и её истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают их родители, как важен их труд для общества. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомит с народными традициями и обычаями (с учётом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картинки, репродукции, альбомы с военной техникой. Читать художественные книги на военную тему и тему войны. Побуждать рассказывать о своём восприятии литературного персонажа, обсуждать его поступки, скрытые мотивы поведения героев произведений. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине-России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди

разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьёзно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного здоровья.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, её столицей и символами.

Для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определённой теме.

1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Ребёнок в возрасте 7-8 лет:

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Осознаёт последствия своих поступков, стремится обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Уважает традиционные семейные ценности (уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение и любовь к родителям).
- Интересуется и любит родной край, расширяет представления о малой родине. Знакомится с достопримечательностями региона, в котором живёт.
- Испытывает патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Продолжает знакомится с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Обладает знаниями о государственных праздниках. Расширяет представление о Москве – главном городе, столицы России.
- Интересуется событиями, происходящими в стране, гордиться её достижениями. Знает о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
- Знает о Российской армии, уважает защитников Отечества, память павших воинов (возлагает с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
- Осознаёт назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур;
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Качества личности ребёнка, являющиеся показателями его гражданственно-патриотической воспитанности:

- ✓ Гуманное отношение к природе (нравственное воспитание);
- ✓ Чувство привязанности к местам, где он родился и вырос;
- ✓ Уважительное отношение к языку своего народа;
- ✓ Воспитание нравственных качеств: трудолюбия, самостоятельности, ответственности, настойчивости;
- ✓ Гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- ✓ Формирование системы экологических знаний и представлений;
- ✓ Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, к труженику;

- ✓ Развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её), уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- ✓ Стремление посвятить свой труд на благо могущества и процветания Родины;
- ✓ Воспитание положительных взаимоотношений между детьми;
- ✓ Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Сегодня особенно актуально воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств, и прежде всего – любви к своему Отечеству.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию –это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли её наши предки, отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется, «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов, - лучший период для формирования любви к малой родине.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе. Приобщение к миру его культуры. Любовь к Отечеству начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился.

Реализация Программы воспитания предполагает интегрированный подход – включение содержания Программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Интегрированность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» при использовании Программы воспитания позволяет решать задачи нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения при занятии физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно - волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым,

терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные подвижные игры. Подвижные игры способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости. Велика их роль в нравственном воспитании: в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, требуется точное выполнение правил. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов нашей страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. Тем самым решаются задачи не только физкультурно-оздоровительного цикла, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, живущих в нашем городе, а также на территории всей России.

Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие» предполагает использование произведений музыкального и устного народного творчества в работе с дошкольниками, т.к. они просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем.

Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста. В старшем возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Широко используется многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок. Таким образом, приобщая детей к наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство национальной гордости.

Тематические праздники (осенние, зимние, весенние) направляют внимание детей на те, или иные явления, отраженные в музыке, развивают способность сравнивать реальные образы окружающего мира с художественными образами музыкальных произведений. Эта атмосфера радостной встречи с родной природой надолго остается в памяти ребенка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота.

Песни военной тематики легко запоминаются детям. Особенно популярны у них песни, написанные в жанре марша. Содержание таких песни созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Дети с удовольствием исполняют патриотические танцы, выполняют различные перестроения.

Ознакомление дошкольников с художественной литературой о родном крае и России решается через организацию совместной образовательной деятельности, свободную деятельность детей, через режимные моменты, организацию работы с родителями. Чтение художественной литературы происходит в непринуждённой обстановке. По окончании чтения книги педагог может поступать по разному. Если у детей возникают вопросы, суждения, педагог может обменяться с ними впечатлениями о прочитанном, задать вопросы и т.д. Также педагог может обойтись без обсуждения прочитанного и перенести его на другое время.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и

социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность организуется в групповых помещениях, музыкальном зале, кабинете логопеда, на участках для прогулок в детском саду.

Для реализации Программы созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- Материально-технические: наличие ноутбуков, магнитофона, музыкального центра, фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки, фотоаппарата, DVD –дисков, интернет-ресурсов;
- Психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, использование в деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.
- Развивающая предметно – пространственная среда включает литературу для детей по нравственному, нравственно-патриотическому воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей построена с учётом парциальных программ Н.Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», методических материалов А.Я. Ветихиной, З.С. Дмитриенко, Е.Н Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий», Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра» (по нравственно-патриотическому воспитанию), парциальной программы духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (Белоусовой Р.Ю., Егоровой А.Н., Калинкиной Ю.С.). На основе методических пособий Е.А. Алябьевой «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях», «Поиграем в профессии», методического пособия Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду» сформированы программные материалы по знакомству с профессиями, в т.ч. профессиями родителей; о необходимости труда и овладения знаниями на благо нашей Родины – России. Формированию у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, помогает программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Е.В. Николаевой.

При этом решение программных воспитательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Развитие социально – коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.. Содержание программы отражает основные направления приобщения дошкольников к различным

аспектам социальной культуры. Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами: последовательности и концентричности (обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам); системности; интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности; культуросообразности и регионализма; диалога культур.

В основу парциальной программы духовно – нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (Белоусовой Р.Ю., Егоровой А.Н., Калинкиной Ю.С.) положены духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа знакомит дошкольников с биографиями выдающихся исторических личностей, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Основным механизмом нравственно – патриотического воспитания дошкольников признаётся следующий: от формирования осознанной эмоционально – ценностной позиции по отношению к миру людей, миру культуры и истории, миру родной природы – к формированию нравственно патриотической компетенции; формирование нравственных и патриотических представлений – к становлению нравственно - патриотического поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нравственно-патриотическое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Родная страна

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Родная страна

Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.

Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Родная страна

Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т. п.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Родная страна

Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте всю Россию, моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия

Расширять представления о российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Родная страна

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказывать о полётах в космос. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша армия

Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Наша планета

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.).

Ранняя профориентация

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создать условия для формирования представлений о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда, знаний о некоторых профессиях и инструментах, которыми пользуются специалисты, положительного отношения к труду взрослых.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

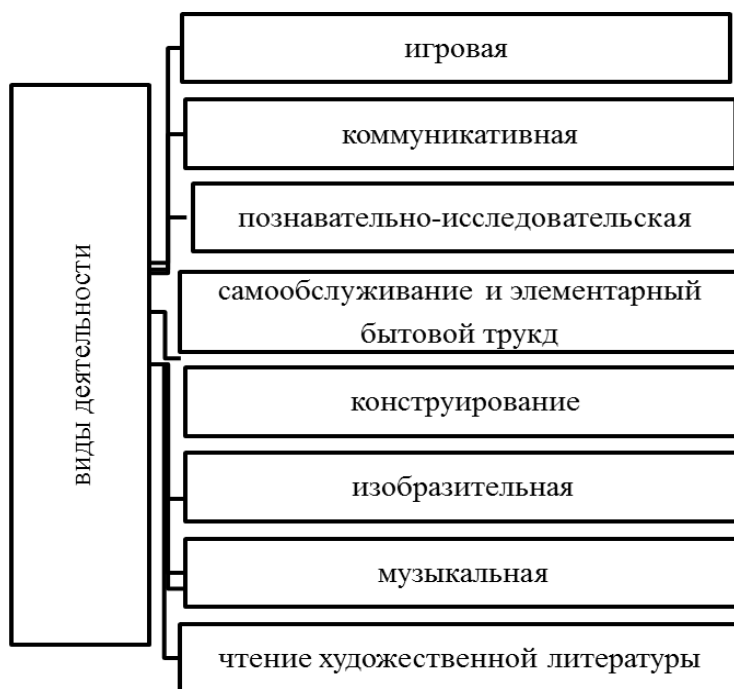
Продолжить формировать представления о различных профессиях; о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе. Создавать ситуации мотивирующие проявления интереса к профессиям родителей, других членов семьи и близкого окружения.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжить формировать представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития. Закладывать знания о разнообразии мира профессий, умении соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии. Создавать условия для возникновения обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации Программы

Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы:



Формы реализации Программы

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

-Экскурсии в музеи, по улицам района.

-Посещение библиотеки.

-Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

-Организация тематических выставок.

-Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно –ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки-сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой – либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен», «Я выбираю спорт» и др.

Цикл занятий по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательностям малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместную деятельность необходимо включать беседы о родном крае и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Предусмотрено проведение праздников: День единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др, осенняя ярмарка, новогодний утренник, встреча весны, День защиты детей и др.

Методы и приемы реализации Программы

методы				
	словесные	наглядные	практические	игровые
приемы	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога - беседа - чтение художественной литературы - объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - демонстрация, рассматривание картины, репродукции - показ способов действий - показ предметов - электронная презентация 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение - моделирование - введение элементов соревнования - проблемно-исследовательский 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - создание игровой ситуации - введение элементов соревнования - внезапное появление игрушки - загадывание и отгадывание загадок - игры – драматизации - подвижные игры

Формы, методы и приемы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность:

- занятие (социально-коммуникативное, познавательное развитие, развитие речи, рисование, музыка);
- экскурсия по местам сражений в г. Михайлове, памятникам, достопримечательным местам; в музей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- беседа;
- игра-беседа;
- чтение художественной литературы;
- праздник;
- развлечение;

- прогулка;
- игра;
- акция;
- конкурсы;
- тематическая выставка;
- встречи с ветераном, известными людьми нашего города;
- досуговые мероприятия (военно – спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, КВН, сюжетно – ролевые и творческие игры).

Самостоятельная детская деятельность:

- в уголке книги;
- в центре изобразительной деятельности.

Средства и условия реализации модуля «Юный гражданин»

Средства			
Микросреда		Мезосреда	Макросреда
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Я Мама, папа Члены семьи Дом Соседи Двор	+ Группа Детский сад Кружки Улица Район	+ Город Регион Климат Страна Традиции Культура	+ Символика страны Народы мира Мировая Культура Планета Космос
Условия			
Семейные традиции, праздники, домашние обязанности	«Домашняя» атмосфера в группе, индивидуальный подход, празднование дней рождений в группе, использование фольклора; экскурсии, демонстрация моделей безопасного поведения в различных ситуациях	Экскурсии, беседы. праздники, творческая деятельность, получение знаний о природе, великих людях, знакомство с искусством, профессиями людей близкого окружения	Знакомство с символикой страны, картой мира, занятия, игры, трудовая деятельность, праздники, экскурсии, применение основ культуры безопасности в повседневной жизни.
Применение образовательных программ, икт-компетенций воспитателей, личный пример взрослых, создание развивающей предметно-пространственной среды и др.			

2.3 Особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Актуальность влияния семьи на развитие личности ребёнка

- 1 Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо проводником его является родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.
- 2 Ребёнок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.
- 3 Представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребёнка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.
- 4 Семья - не однородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а подчас и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребёнку активнее проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовывать их.
- 5 Семья – важнейший фактор социализации ребёнка.

Таким образом, семья является обязательным фактором нормального воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями

<i>социально-педагогическая</i>	<i>информационно-просветительское обеспечение</i>	<i>совместная деятельность</i>
---------------------------------	---	--------------------------------

<i>диагностика семьи</i>	<i>взаимодействия</i>	<i>педагогов и родителей с детьми</i>
<ul style="list-style-type: none"> * анкетирование * беседа * опрос * сочинение * наблюдение * интервью * посещение семьи * паспорт семьи * встречи-знакомства 	<ul style="list-style-type: none"> * индивидуальные беседы * консультации * родительские собрания - круглый стол - устный журнал - КВН - викторина - деловая игра * мастер-класс * День открытых дверей * библиотека * «телефон доверия» * «почтовый ящик» * наглядная пропаганда: <ul style="list-style-type: none"> - стенды - памятки - буклеты - групповая газета - выставка 	<ul style="list-style-type: none"> * акция * праздники * проектная деятельность * тематические вечера * «семейная гостиная» * День семьи * экспозиция творчества * семейный клуб * конкурсы * экскурсии, турпоходы * изготовление фотогазеты, семейных альбомов * встречи с интересными людьми

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные, нравственно-патриотические и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работ: информационные стенды для родителей, папки - передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.4 Взаимодействие ДОО со школой и социумом

Преемственность детского сада и школы

Цели:

1. Реализовывать единую линию воспитания ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.
2. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс.
3. Создавать условия для общения детей – нынешних и будущих первоклассников.
4. Взаимодействовать в области дополнительного образования, через единое воспитывающее пространство.

Направления работы

1. Организационная работа

- организация предметно-развивающей среды и образовательного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОО и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов;
- подготовка и проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для детей подготовительной группы;
- привлечение школьников младшего и среднего возраста для проведения мероприятий в детском саду;
- организация бесед и рассказов школьников о том, чему полезному учат в школе, во время внеурочной деятельности, о том, как важно приносить пользу школе и нашему городу.

2. Методическая работа

- изучение и анализ программ начальной школы и ДОО, нормативных документов по подготовке детей к школе;
- взаимопосещение мероприятий нравственно-патриотического, духовно-нравственного цикла;
- посещение педагогического совета в школе по теме «Преемственность».

3. Культурно-массовые мероприятия с участием учащихся школы

- тематические занятия воспитательного плана;
- праздники и досуги, посвящённые знаменательным датам города и страны;
- совместное изготовление поделок;
- спортивные соревнования (1 класс), приуроченные к знаменательным датам;
- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания;
- инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания;

Взаимодействие с социумом

- Центральная детская библиотека;
- МСОШ №3;
- ФСК «Метеор»;
- Детская школа искусств;
- Районный краеведческий музей;
- Дом детского творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, воспитании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Обстановка детского сада должна быть уютной и эстетичной. Эстетика оформления групповых помещений помогает комфортному самоощущению детей и оказывает влияние на их эстетическое воспитание. Также эстетично оформляется территория дошкольного учреждения, создаётся красивый ландшафт. Прихожая группового помещения должна быть удобна, уютна и информативна для детей и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад №4» обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства, группы, а также территории (огороженные участки для прогулок по количеству групп), приспособленные для реализации Программы воспитания детского сада:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей (свободное пространство, спортивные уголки);
- возможность для уединения;
- реализацию различных воспитательных направлений;
- в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия;
- учёт возрастных особенностей детей.

РППС нашего детского сада:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;

- доступна;
- безопасна;
- отвечает здоровьесберегающим принципам;
- эстетически-привлекательна;
- учитывает гендерную специфику детей в игровой среде.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Неоспоримое значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. В группах оформлены зоны нравственно-патриотического воспитания, где дети в условиях свободного доступа могут пополнить знания о родном крае, городе, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это и панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В методическом кабинете имеется подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Пополнилась картотека статей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольное воспитание».

Приобретены учебно-наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья».

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы показал, что педагогами дошкольных групп разработано календарно-тематическое планирование работы по воспитанию дошкольников. Воспитатели планируют мероприятия, которые включают беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы)», «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом» и т.д. Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.; заучивание наизусть стихотворений о Родине. Продуктивная деятельность «Наши добрые сердца», «Здравствуй, это я», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Если я дома один» и другие.

**Методические материалы и средства реализации части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Наглядно-дидактический материал:

- символика государства;
- изделия декоративно-прикладных промыслов, в т.ч. сделанных в Михайловском районе (Михайловское кружево) и Рязанской области;
- открытки, наглядные пособия достопримечательностей нашей страны и малой родины;
- открытки, постеры, плакаты на тему Великой Отечественной войны;
- открытки, фотографии детей-героев;
- иллюстрации, репродукции к стихам и произведениям о войне;
- детская художественная литература, описывающая важные вехи нашей страны;
- справочная литература;
- электронные презентации;
- тематические наборы игрушек для оформления уголков для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Гараж», «Семья» и др.;
- тематические информационные стенды, мобильные модули: «Перекрёсток», «Пожарная безопасность», «Транспорт» и др., настольные тематические игры.

Средства воспитания и обучения:

Средства ИКТ:

- мультимедийное оборудование
- магнитофон
- видео- , CD – диски

Развивающая предметно-пространственная среда:

- оформление выставок «Символы государства», « Дети –герои войны», « Михайловское кружево», « Родные места» и т.д.
- библиотечная зона в старших группах

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации Программы

Насыщенность среды	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам; - обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.); - наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, доступа к сети Интернет; - наличие в группах мини-библиотек, сочетающих в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплектов методической литературы для работы с детьми в группах; художественной литературы, хрестоматий для чтения воспитанникам; картотек; - обеспечение реализации принципа интеграции образовательных областей, учет полоролевой специфики, обеспечение материалом для мальчиков и девочек.
	<p style="text-align: center;">Перечень оборудования</p> <p style="text-align: center;"><i>Средства ТСО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Музыкальный центр • Проектор • DVD-проигрыватель • Аудиомагнитофон • Проекционный экран • Ноутбук • Фотоаппарат • Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальные для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дай правильный совет». Рассмотрение сюжетных картинок с изображением различных ситуаций, оценка увиденного и поиск верных путей разрешения конфликта

	<p>или проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков. • «Закончи сказку». Предлагается закончить сказку духовно-нравственного содержания. • «Знаешь ли ты свой город?» • «Как я могу помочь маме, папе?» Заполняем поля разрезными картинками, подходящими по смыслу и объясняем свой выбор. • «Как я помогаю дома?» • «Ласковое слово» Набор предметных картинок. • «Настроение», «Наши эмоции». Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций. • «Одень девицу, молодца» Бумажные куклы с набором национальной одежды. • «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох. • «Правильно-неправильно» • «Раньше и теперь» • «Семейные обязанности» • «Солдат и техника» • «Сопоставь событие и человека» • «Уроки вежливости» • «Уроки этикета» • «Хорошо или плохо» • «Пословицы о маме» Игра с мячом • «Добрые слова» • «Собери и объясни пословицу» Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. • «Угадай профессию» • Игра – лото «Семья» • Лото «Весело-грустно» • Мебель для куклы
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для уборки • Набор для стирки • Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) • Наборы «Овощи», «Фрукты», «Продукты» • Набор мебели «Школа» для мелких персонажей • Одежда для куклы • Тематические наборы «Домашние животные с детёнышами», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки» • Тематические наборы кукол: семья, профессии • Транспорт и «технические» игрушки • Тематические ландшафтные коврики с набором мелких игрушек «Город», «Деревня», «Детский сад», «Спортивный стадион» <p style="text-align: center;"><i>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для рисования в ассортименте <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для раскрашивания: <ul style="list-style-type: none"> - Красивая салфетка для мамы; - Угощение для семьи; - Мужские и женские профессии; - Разные лица - Красивый участок; - Герб и флаг родного города; - Любимые места в городе; - Былинные герои; - Древнерусские суда; - Великие битвы; - Одень воина; - Военная техника. • Глина для детского творчества • Доска для работы с пластилином • Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Краски гуашевые в ассортименте • Краски акварельные в ассортименте • Кисточки в ассортименте • Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера • Конструктор из необработанного дерева • Конструкторы «Лего», «Радуга» • Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций • Разноцветные деревянные кубики • Разрезные картинки в ассортименте • Строительный набор • Стаканчики (баночки) • Пазлы в ассортименте • Перчаточные куклы • Палитра • Пластилин для детского творчества • Цветная бумага и картон в ассортименте <p><i>Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский садовый инвентарь • Игровые наборы для песка и воды • Логическая игра-конструктор • Лабиринт «Прокати шарик» • Набор «Водный мир» • Магнитный лабиринт • Тактильные доски • Стол для рисования песком <p><i>Альбомы для рассматривания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мамина работа • Моя родословная • Традиции нашей семьи
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Добро и зло в русских народных сказках • Достопримечательности нашего города • Комплект наглядных пособий «Россия – Родина моя» • Негосударственные символы России • Государственные символы России • Природа России • История России • Труд взрослых в детском саду • Богатыри земли Русской <ul style="list-style-type: none"> • Город вчера и сегодня • Обычаи и традиции русского народа • Защитники земли Русской • День Единства • Герои Великой Отечественной войны • Дети –герои войны • Подвиг в тылу • Животные-санитары • Города – герои • Наши знаменитые земляки • Путешествие по району • Расскажите детям об олимпийских играх • Паралимпийцы-победа над собой • Наши знаменитые земляки • Путешествие по району <p style="text-align: center;">Видеоматериалы и мультимедийные презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моё семейное древо • Во времена Древней Руси • Минин и Пожарский • Сила России в единстве народа • Александр Невский • По страницам Великой войны • Блокада Ленинграда • Битва за Москву • Дети-герои войны
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Битва за Берлин • Улицы моего города <p style="text-align: center;">Мультфильмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречай бабушку • Мама для мамонтёнка • Моя семья • День рождения бабушки • Моя мама-волшебница • Цикл мультфильмов «Простоквашино» • Просто так • Крепыш • Подарок для самого слабого • Алёша Попович и Тугарин Змей • Добрыня Никитич и Змей Горыныч • Илья Муромец и Соловей-разбойник • Александр Невский. Победа над смертью • Садко • Воробышко • Тебе, Москва • Мальчиш-Кибальчиш • Солдатская сказка • Солдатская лампа • Воспоминание • Скрипка пионера • Легенда о старом маяке • Василёк • Великая Отечественная <p style="text-align: center;">Отрывки из художественных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мальчик-звезда • Викинг • Александр Невский • Александр. Невская битва • Юрий Долгорукий • Минин и Пожарский • Детство Горького • Хоккеисты • Голубой лёд • Вратарь • Легенда №17 • Матч
Трансформируемость	<p style="text-align: center;">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - высвобождение дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач, а также от меняющихся интересов и возможностей детей; - наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства; - совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

	<p align="center">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модули и др. • Ширмы, перегородки • Игровые модули
Полифункциональность материалов	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <p>- возможность разнообразного использования детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;</p> <p>- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>
	<p align="center">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
Вариативность среды	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <p>– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.);</p> <p>– периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели).</p>
	<p align="center">Перечень оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр продуктивной деятельности • Игровые уголки • Уголок природы • Мини-библиотека (для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки, авторские сказки; былины, легенды и т.д.) • Мини-музей

Доступность среды для воспитанников	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования; – свободный доступ детей: к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной	<p align="center">Условия выполнения требований ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная и удобная для детей организация и расположение предметов предметно-пространственной среды; - расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться.

3.4 Кадровые условия реализации Программы

МДОУ «Детский сад №4» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В штатное расписание включены:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 10

Музыкальный руководитель - 1

Помощник воспитателя – 6

Учитель-логопед – 1

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего пребывания воспитанников в детском саду;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад №4» создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров (курсы повышения квалификации, переподготовка руководителя МДОУ, участие в методических муниципальных и региональных совещаниях, заседаниях, участие в работе методических

объединений, повышение квалификации педагогических работников, участие в различного вида конкурсах очных и заочных, муниципальных, региональных).

Учреждение может привлекать специалистов домов детского творчества, работников музеев, спортивных школ, других образовательных учреждений для реализации целей и задач воспитательной работы в рамках сетевого взаимодействия.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 – с.336

2. Коломейченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.- 160с.

3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигаль Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.,2013

4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - М.,2011

5. Микляева Н.В. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников.-М., 2013

6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. - М., 2014

7. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия.- М.,2011

8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.,2013

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.,2015

10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.-М.,2015

11. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.,2010

12. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной.-М.:ТЦ Сфера,2016

13. Тимофеева Л.Л..Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб. :»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. -160 с.

14. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.- СПб.: «Детство-Пресс»,2015

15. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016. – 104 с.

16.Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. — М.: «ТЦ Сфера», 2018. – 128 с.

17.Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. — М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.

18.Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

19. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., 2017.

20. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.,2014

21. Чернякова В.Н. Экологическая работа в доу. – М.,2010

22. Кравченко И.В., Т.А. Домова Т.А. Прогулки в детском саду. – М.,2013

23. Корнилова В. М. Экологическое окно в детском саду. – М.,2009

24. Алябьева В.А. Как организовать работу с детьми летом (ч.1, ч.2). – М.,2012
25. Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.,2013
26. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.,2017
27. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. – М., 2010
28. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М., 2010
29. Рыжова Л.В. Методика Детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015г.
30. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
31. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
32. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке.- М.,2013
33. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М., 2012
34. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2015

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Средняя группа

№ п/п	Направление воспитания	Название мероприятия	Сроки
1.	Патриотическое	Город. Страна. «Осень в России» - рассматривание иллюстраций	сентябрь
		Развлечение «Осенние картинки»	сентябрь
		Беседы по иллюстрациям «Богатства родной страны»	ноябрь

		Конкурс детского рисунка «Родина моя» ко Дню народного единства	ноябрь
		Мой родной город - знакомство с достопримечательностями	ноябрь
		Безопасное поведение в природе. Беседа «Замерзшая речка совсем не каток»	февраль
		Слушание русских народных сказок	март
		Просмотр слайдов «Растения и животные нашего района»	март
		«Мы стоим у обелиска» экскурсия к памятнику	май
		Беседа «Дети войны»	май
		Выставка «Поздравление ко Дню Победы»	май
2.	Социальное	Беседа «С кем я дружу»	октябрь
		Рассказы детей о членах своей семьи	октябрь
		Беседа «Кого мы называем добрым»	октябрь
		«Моя любимая игрушка в детском саду»	октябрь
		Мой домашний адрес	декабрь
		Составление рассказов «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...»	январь
		Пословицы о семье	февраль
		Беседа «Друг в беде не бросит»	февраль
		8 Марта – Международный женский день	март
		Мальчик и девочки (Чем похожи и чем отличаются)	март
		Беседа «Если честный ты»	апрель
3.	Познавательное	-Рассказ Лесовичка о лесе. Куда деваются лягушки осенью?	сентябрь
		-Какой бывает вода. Опытно-экспериментальная деятельность.	октябрь
		«Лесные жители» -Рассказ Лесовичка о лесе Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу", -"Как звери меняют шубку"	ноябрь

		<p>Дидактические игры:</p> <p>"Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт" - Чтение "Снегурушка и лиса"</p>	декабрь
		<p>«Зимушка-зима»</p> <p>-Беседа о зиме</p> <p>-Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"</p>	январь
		<p>«В гостях у птиц»</p> <p>Отгадывание загадок-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</p> <p>Наблюдения за птицами на участке</p>	февраль
		<p>Путешествие в царство комнатных растений</p> <p>Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями</p> <p>Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы"</p> <p>Беседа о строении растений, об уходе за комнатными растениями</p>	март
		<p>«В гостях у Веснянки»</p> <p>Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"</p>	апрель
		<p>«Береги живое!»</p> <p>Рассказ о Красной книге, о редких, находящихся под угрозой исчезновения видами растений и животных.</p>	апрель
		<p>«Насекомые - наши помощники»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди насекомых, поедающих листья»</p> <p>"Как спрятаться бабочкам</p> <p>-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")</p>	май
		<p>«Земля- мой дом»</p> <p>Беседа "Где я живу"</p> <p>-Сравнение речки, болота, моря-Рассматривание картины "Семья дома"</p> <p>-Дидактические игры: "Рассели животных", "Кто живёт</p>	май

		на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах	
4.	Физическое и оздоровительное	«Как устроено тело человека» беседа	сентябрь
		Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека, «Изучаем свой организм».	сентябрь
		«Культурно – гигиенические навыки» иллюстрации Чистота тела (дидактическая игра «Купание куклы»)	октябрь
		Чтение: «Мальчик грязнуля» Толстой Л.Н. «Федорино горе» К.И.Чуковский Папка-передвижка «Здоровый ребенок»	октябрь
		«Что мы делаем, когда едим» беседа	ноябрь
		Беседы на тему «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?»,	ноябрь
		«Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» беседа	декабрь
		Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Больница с разными отделениями».	декабрь
		«Микробы и вирусы» беседы по презентации	январь
		Беседы «Осторожно, грипп», «Кто нас лечит?», «Поговорим о болезнях», «Как защитить себя от микробов»	январь
		«Витамины и здоровый организм» беседа	февраль
		Беседа «О роли лекарств и витаминов»	февраль
		«Режим дня» беседа	март
		Беседа «Культура поведения во время еды».	март
		«Здоровая пища» беседа	апрель
		Беседы «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а чего нельзя)	апрель
		«Солнце, воздух и вода» беседа	май
		Беседа с показом	май

		«О профилактике заболеваний»	
5.	Трудовое	«Кто о нас заботится?» (беседа о профессиях в детском саду)	сентябрь
		«Маме помогаю...»	октябрь
		«Откуда на нашем столе еда» (Беседа о профессиях сельского хозяйства)	
		Беседа «Кто делает город лучше»(профессии)	декабрь
		Беседа «Кто делает город лучше» (профессии)	январь
		Экскурсия на кухню детского сада(профессии)	февраль
		Акция «Помоги малышам»(уборка территории)	апрель
		Книжкина больница	май
		Беседа «Я хотел бы стать»(профессии)	май
6.	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Маленькая страна»	сентябрь
		Выставка творческих работ «Золотая осень»	октябрь
		Конкурс-выставка семейного творчества «Самая любимая мамочка моя»	ноябрь
		Конкурс-выставка семейного творчества «Новогоднее настроение»	декабрь
		Выставка детского рисунка «Зимушка-зима»	январь
		Выставка детского рисунка «Лучше папы друга нет»	февраль
		Конкурс детского творчества «Подарок маме»	март
		Конкурс-выставка семейного творчества «Удивительный космос»	апрель
		Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	июнь
		Конкурс стильных панамок	июнь
		Конкурс смайликов «Подари улыбку другу»	июль
		Выставка детских рисунков «Ах. Это лето»	август
		Развлечение «Песни лета»	июль
7.	Привитие навыков	«Осторожно, сосульки!» беседа	март

	безопасного поведения		
		Осторожно, газ! Беседа «Кухня не место для игр!»	март
		Безопасность собственной безопасности. Беседа «Когда нельзя слушаться старших»	апрель
		Правила поведения \на прогулке(участок ДОУ)	апрель
		Человек и его здоровье. Беседа «Контакты с животными могут быть опасными»	май
		Правила безопасности в природе. Беседа «Будем беречь и охранять природу»	май
		Безопасность на дороге. Беседа «Играем во дворе»	май
8.	Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год	сентябрь
		Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	октябрь
		Ознакомление с родословной и традициями семьи	ноябрь
		Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	декабрь
		Ежегодная акция «Покорми птиц!» Изготовление скворечников)	январь
		Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	февраль
		Фотовыставка к 8 Марта «Наши замечательные мамы»	март
		Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	апрель
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно –образовательной деятельности педагогов» Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период» Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»	май

		«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище	июнь
		Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах»	июль
		Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	август

Старшая группа

№ п/п	Направления воспитания	Название мероприятия	Сроки
1.	Патриотическое	«История моего города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города; связь «прошлое» – «настоящее».	сентябрь
		День пожилых людей. «Наши любимые дедушка и бабушка». (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек дедушек в группе)	октябрь
		"За свое постою, а чужое не возьму".	ноябрь
		«Виртуальное путешествие по родному городу»	декабрь
		Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	январь
		Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	февраль
		Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	март
		«Мы защитники природы»	апрель
		Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	май
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	май
		«Этот день Победы». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны	май
2.	Социальное	«Солнце Дружбы»	сентябрь
		Что такое «Право»?	сентябрь
		«В царстве эмоций»	октябрь

		"В гостях хорошо, а дома лучше». Что такое право на жилье?	октябрь
		"Семья – семь Я". Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.	ноябрь
		"Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок".	декабрь
		«Хорошо ли быть злым?»	январь
		"Труд и отдых". Познакомить с правом на труд и отдых.	февраль
		«Секреты доброты и вежливости»	март
		"Грамоте учиться всегда пригодиться". Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека.	апрель
		«Самая счастливая, дружная и крепкая семья»,	май
3.	Познавательное	Викторина «Путешествие в страну сказок»	сентябрь
		Путешествие с капелькой	октябрь
		Ветер, ветер ветерок	ноябрь
		Определение температуры воздуха	ноябрь
		Песок и глина	декабрь
		Действие магнита на предмет	январь
		Путешествие в мир стеклянных вещей	февраль
		Секрет сосновой шишки	март
		Хитрые семена	март
		Чудесные спички	апрель
		Викторина: «Умники и Умницы»	май
4.	Физическое и оздоровительное	«Безопасность на дорогах»	сентябрь

		«На игровой площадке»	октябрь
		День спортивных игр	ноябрь
		Тематическое развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	декабрь
		Тематический праздник «Азбука безопасности» Новый год	декабрь
		«Зимние забавы»	январь
		Спортивно-познавательное мероприятие: «Армия Родная»	февраль
		8 Марта Праздник эстафет «Весенняя капель»	март
		Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики "Веселые старты"	апрель
5.	Трудовое	Безопасность на дороге. Беседа «Профессия - регулировщик». Показ презентации в стране дорожных знаков.	сентябрь
		Календарь профессий: «Международный день учителя».	октябрь
		Календарь профессий: «День работников автомобильного транспорта. Шофёр»	ноябрь
		Календарь профессий: «День полиции. Полицейский»	ноябрь
		Самые известные музеи нашей страны. Профессии музейных работников.	декабрь
		Музыкальная гостиная «Знакомство с профессией преподавателя музыки».	январь
		Военные профессии.	февраль
		Огород на окне. Высеваем семена.	март
		Календарь профессий: «День работников торговли, бытового обслуживания и коммунального хозяйства». Сюжетно-ролевые игры «Продавец», «Парикмахер». Подготовка и оформление РППС	март
		Календарь профессий: «День космонавтики». Выставка рисунков	апрель
		Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ. Высаживание готовой рассады.	май
6.	Этико-эстетическое	«Путешествие в музыкальную страну»	сентябрь

		«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и поделок ко Дню матери	ноябрь
		Музыкально-поэтическое мероприятие «К нам стучится Новый год»	декабрь
		Театрализованное развлечение: «Теремок»	январь
		Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	февраль
		Акция «Открытка маме к празднику»	март
		Выставка рисунков «В гости к нам Весна пришла!»	апрель
		Вставка поделок и рисунков ко Дню Победы	май
7.	Работа с родителями.	Тематические встречи с родителями. Темы: «Детское одиночество»,	сентябрь
		«Как научиться разговаривать с собственным ребенком?»	ноябрь
		«Необходимость переориентации детей с мира материальных ценностей, на мир духовных и личностных ценностей»	декабрь
		«Культура общения в семье – основа формирования авторитета родителей».	январь
		Анкетирование родителей по правовому воспитанию: «Какие вы, родители?»	март
		«Ребёнок дома один»	май

Подготовительная группа

№ п/п	Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки
1	Патриотическое	«Самый лучший садик наш»	сентябрь
		«Я и мои права» (конвенция о правах ребенка)	октябрь
		«День народного единства»	ноябрь
		Час мужества. Освобождение г.Михайлова	декабрь
		«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	февраль
		Видео-экскурсия по улицам г.Михайлова	март
		Соревнования «Космический футбол»	апрель

		Театрализованное представление «Я только слышал о войне».	май
		День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны	июнь
		Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с негосударственными символами России	июль
		Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Рязанской области	август
2.	Социальное	Праздник «День знаний»	сентябрь
		«Осенний марафон» досуг	октябрь
		Развлечение «День матери»	ноябрь
		Праздник «Новый год» Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов» «День здоровья» - досуг	декабрь
		Развлечение «Прощание с ёлочкой» Развлечение «Рождественские встречи» Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	январь
		Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Зимние забавы»	февраль
		Праздник «Международный женский день» Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее»	март
		Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха») Развлечение «День космонавтики» Праздник «День смеха»	апрель
		Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» Концерт воспитанников «До свиданья, детский сад!» «Вот и лето пришло!» - праздник	май
		Праздник «День защиты детей» Эстафета «Азбука здоровья»	июнь
		Развлечение «Песни лета» Летние спортивные игры с правилами дорожного движения	июль

		«Весёлые панамки» развлечение День физкультурник	август
		«Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	август
3.	Познавательное (Экологическое воспитание)	Экскурсия в природу «Жалобы природы». Целевая прогулка в сад, огород. «Как деревья и растения размножаются?» Летающие семена.	сентябрь
		Целевая прогулка по территории ДОУ. Наблюдение в природе «Необыкновенная одежда деревьев». Наблюдение «Пришла осень, привела погод восемь»	октябрь
		«Планета Земля в опасности» -«Дикие животные готовятся к зиме» -«Природа живая и неживая»	ноябрь
		Экологическая сказка «О чем плачет синичка». Экскурсия к дворовой ёлке «Новые тайны колючей красавицы». Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц.	декабрь
		Игровое развлечение «Мороз невелик – стоять не велит». Игровая мини-викторина «Мы – друзья твои, природа!».	январь
		«Животные жарких и холодных стран» «Рыбы» С/р игра «Зоопарк». Игровая ситуация «Неудачная рыбалка»	февраль
		«Весна» «Перелётные птицы» «Чистая вода – богатство страны» Рассматривание веток деревьев.	март
		«Космос» КВН «Друзья природы». (День Земли).	апрель
		Праздник юных любителей природы.	май

		Целевая прогулка: «О чём расскажет нам природа?» Дидактические игры: «Что это значит?», «Что происходит в природе», «Хорошо - плохо», «Кто знает, пусть продолжит», «Это правда или нет?».	
		Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов	май
		«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище	июнь
		Знакомство с традициями и обычаями народов Рязанской области	июль
		Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	август
4	Физическое и оздоровления (Основы безопасности)	С/р игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	сентябрь
		«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	октябрь
		«Что такое терроризм?» (игры, беседы, тематические занятия)	ноябрь
		«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, досуги)	декабрь
		«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	январь
		«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	февраль
		«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	март
		Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем» Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04- День пожарной охраны)	апрель
		Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. здоровья. «Как обращаться с электрическими приборами»	май
		«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	июнь

		«Ребёнок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	июль
		«Ребёнок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	август
5.	Трудовое (Финансовая грамотность)	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» «Путешествие рубля»	сентябрь
		«Без труда не жизни на земле». Деловая игра «Юные финансисты»	октябрь
		«Покупаем, продаем и обмениваем» Деловая игра «Юные финансисты»	ноябрь
		«Без труда не вытащить и рыбку из пруда» (мини-спектакль) «Идем в магазин или как делать покупки с умом»	декабрь
		«Учимся планировать» «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	январь
		«Богатство и бедность» «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	февраль
		«Производители и ресурсы» «Как сберечь ресурсы Планеты?»	март
		«В долг брать легко, да платить тяжело» Благодарность «Творим добро»	апрель
		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	май
		Наш город «Все профессии важны»	июнь
		«Реклама, как она работает»	июль
		Квест – игра «Финансовая школа»	август
6.	Этико-эстетическое	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника	сентябрь
		Конкурс чтецов: « Край родной, любимый»	октябрь
		Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке	ноябрь

		слова	
		Создание фотозоны «Новый год»	декабрь
		Конкурс поделок «Дикие животные зимой»	январь
		«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества	февраль
		Конкурс детского творчества «Подарок маме»	март
		Экологическая неделя	апрель
		Организация выставки - поздравления ко Дню Победы	май
		День рождения А.С. Пушкина	июнь
		«Правила пешехода» (конкурсы, викторины, КВН)	июль
		Смотр-конкурс «Лучший сказочник»	август